

**SECUENCIA DE CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 4ºESO OPCIÓN B**

**Criterio de evaluación nº 1:** Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas (Objetivo 1).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p>1.13. Pone ejemplos asociando elementos matemáticos con la realidad.</p> <p>1.14. Resuelve problemas cotidianos aplicando los conocimientos matemáticos.</p> <p>1.15. Identifica situaciones presentes en la realidad relacionadas con los elementos matemáticos.</p> <p>1.16. Interpreta la realidad en términos matemáticos.</p>	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<p>-Realizar ejemplos asociando elementos matemáticos con la realidad.</p> <p>-Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>-Leer de artículos de periódico.</p> <p>-Proyectar videos.</p> <p>- Proponer lluvia de ideas o debate sobre los distintos bloques de las matemáticas y su evolución histórica según necesidades.</p>
<p><b>CCBB</b> Con las que se trabaja</p>	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>		<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia Cultural y Artística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>	
<p><b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio</p>	<p>U1, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, U10, U11</p>			

		<b>Criterio de evaluación nº 2:</b> Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico (Objetivo 1).	
<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	2.1. Identifica y emplea los números y las operaciones básicas (suma, resta, producto y división) siendo consciente de su significado y propiedades y eligiendo la forma de cálculo apropiada. 2.2. Emplea la jerarquía de operaciones en operaciones combinadas y con paréntesis sencillas, así como el cálculo de operaciones básicas con potencias y radicales. 2.3. Clasifica números de distintos tipos. 2.4. Resuelve problemas elementales relacionados con la vida diaria.
	<b>Otros indicadores</b> Bien: 6 / Notable: 7-8 / Sobresaliente: 9-10		2.5. Resuelve logaritmos a partir de la definición y las propiedades de las potencias 2.6. Resuelve problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico. 2.7. Adecua la solución (exacta o aproximada) a la precisión exigida en el problema, particularmente cuando se trabaja con potencias, radicales o fracciones.
		<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer lluvia de ideas o debate sobre la utilización de los conjuntos numéricos y su ampliación a lo largo de la historia según distintas necesidades.</li> <li>- Desarrollar actividades realizadas con la calculadora sobre jerarquía de operaciones y los distintos usos de la misma, así como algún programa informático como Derive o Wiris.</li> <li>- Resolver actividades escritas individuales con distinto nivel de complejidad sobre operativa.</li> <li>- Realizar un esquema con las propiedades de los radicales.</li> <li>- Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.</li> <li>- Realizar pruebas escritas individuales.</li> </ul>
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia cultural y artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio		U1	

<b>Criterio de evaluación nº 3:</b> Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas (Objetivo 1).	
<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)
<b>Otros indicadores</b> Bien: 6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
	<p>3.1. Realiza operaciones con polinomios, incluida la regla de Ruffini y el cálculo de valores numéricos, y factoriza un polinomio con varias raíces.</p> <p>3.2. Realiza operaciones con fracciones algebraicas.</p> <p>3.3. Plantea y resuelve ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones, ecuaciones bicuadradas, ecuaciones del tipo <math>(..)(..)(..)=0</math>, ecuaciones con radicales, ecuaciones logarítmicas y exponenciales, sistemas de ecuaciones lineales y no lineales sencillos e inecuaciones elementales.</p> <p>Resuelve ecuaciones con x en el denominador</p> <p>3.4. Plantea y resuelve problemas más complejos de ecuaciones de primer y segundo grado</p> <p>3.5. Resuelve sistemas de inecuaciones.</p> <p>3.6. Resuelve e interpreta inecuaciones no lineales con una incógnita</p> <p>3.7. Utiliza los símbolos y métodos algebraicos para la resolución de problemas.</p>
<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades sencillas de generalización de propiedades numéricas mediante el lenguaje algebraico.</li> <li>- Desarrollar actividades para afianzar conceptos sobre monomios y polinomios, así como el cálculo de valores numéricos.</li> <li>- Resolver ecuaciones, sistemas lineales e inecuaciones aumentando poco a poco la complejidad de las mismas.</li> <li>- Realizar un esquema en el que aparezcan los distintos conceptos y los pasos del método utilizado para la resolución de ecuaciones, sistemas e inecuaciones.</li> <li>- Resolver actividades sobre operaciones de polinomios y resolución de ecuaciones mediante programas informáticos como Wiris o Derive.</li> <li>- Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.</li> <li>- Realizar pruebas escritas individuales.</li> </ul>
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p>
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U2, U3
	<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>

**Criterio de evaluación nº 4:** Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales (Objetivo 2).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	4.1. Conoce los criterios de semejanza de triángulos, así como el Teorema de Thales.	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer lluvia de ideas sobre la aparición de la geometría, y en concreto la utilidad de la semejanza, en la vida diaria.</li> <li>- Realizar un esquema con los criterios de semejanza y los distintos teoremas usados en este bloque.</li> <li>- Desarrollar actividades sobre figuras semejantes: calculo de datos desconocidos a partir de los dados.</li> <li>- Calcular de razones trigonométricas de ángulos con la calculadora.</li> <li>- Resolver actividades para el cálculo de las razones trigonométricas de las razones trigonométricas o ángulos de un triángulo rectángulo.</li> <li>- Resolver problemas en contextos reales sobre semejanzas y cálculo de longitudes usando la trigonometría.</li> <li>- Desarrollar actividades con el programa Geogebra.</li> <li>- Realizar pruebas escritas individuales.</li> </ul>						
	<b>Otros indicadores</b> Bien: 6/ Notable: 7- 8/ Sobresaliente: 9-		4.2. Resuelve problemas utilizando el teorema del cateto y de la altura.			4.3. Sabe hallar las razones trigonométricas de un ángulo agudo en un triángulo rectángulo	4.4. Conoce las razones trigonométricas de 30°,45°,60°,90°	4.5. Calcula las r. trigonométricas de un ángulo a partir de otra razón trigonométrica utilizando las relaciones trigonométricas	4.6. Resuelve triángulos rectángulos.	4.7. Resuelve triángulos oblicuángulos utilizando la estrategia de la altura	
			4.8. Identifica y aplica la semejanza de forma correcta en situaciones cotidianas.				4.9. Obtiene las r. trigonométricas de un ángulo cualquiera dibujando una circunferencia goniométrica y relacionandolo con un ángulo del 1º cuadrante.				
			4.10. Utiliza de forma correcta la trigonometría para calcular magnitudes en contextos reales.				4.11. Resuelve problemas de distancias y alturas utilizando la trigonometría.				
	<b>CCBB</b> Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital				Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional				
	<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio										U6, U7

<b>Criterio de evaluación nº 5:</b> Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica (Objetivo 3).	
<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)
<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>
<b>UUDD</b> En las que se evalúa el criterio	U4, U5

5.1. Identificar e interpretar los distintos tipos de funciones (lineal, cuadrática, de proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica) dadas mediante su expresión algebraica.  
 5.2. Interpretar las características globales de cada función (dominio, recorrido, crecimiento, extremos, curvatura, simetría y periodicidad)  
 5.3 Representa funciones definidas a trozos  
 5.4 Representa funciones cuadráticas

5.3. Identifica el tipo de modelo al que responde un fenómeno determinado.  
 5.4. Extrae conclusiones razonables del fenómeno estudiado.  
 5.5. Da la expresión analítica de una función definida a trozos dada gráficamente.  
 5.6. Estudia conjuntamente las funciones lineales y las cuadráticas.  
 5.5. Interpreta la tasa de variación media a partir de los datos gráficos, numéricos o valores concretos alcanzados por la expresión algebraica.

- Proponer lluvia de ideas sobre relaciones funcionales en la vida cotidiana.
- Calcular con la calculadora de logaritmos.
- Desarrollar actividades basadas en los distintos tipos de presentación de las relaciones funcionales.
- Analizar conclusiones de las distintas relaciones funcionales.
- Resolver problemas aplicados en situaciones reales.
- Trabajar en grupo sobre la aparición de gráficas y relaciones de dependencia en los medios de comunicación.
- Realizar actividades con programas como Geogebra o Graph.
- Realizar pruebas escritas individuales.

Competencia en Comunicación Lingüística  
 Competencia Matemática  
 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  
 Tratamiento de la información y competencia digital

Competencia social y ciudadana  
 Competencia para aprender a aprender  
 Autonomía e iniciativa personal  
 Competencia Emocional

**Criterio de evaluación nº 6:** Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales y valorar cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas (Objetivo 4).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	6.1. Distingue los elementos que intervienen en un estudio estadístico así como la diferencia entre variable cualitativa y cuantitativa. 6.2. Formula preguntas adecuadas para el estudio estadístico, así como recoger y organizar la información obtenida en tablas de frecuencia. 6.3. Calcula valores relevantes (centralización y dispersión)	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer lluvia de ideas sobre los estudios estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.</li> <li>- Desarrollar actividades sencillas sobre conceptos involucrados en un estudio estadístico.</li> <li>- Realizar un esquema con los principales conceptos.</li> <li>- Recopilar y organizar datos en tablas de frecuencias, así como el cálculo de parámetros de centralización y dispersión sencillos.</li> <li>- Realizar distintos tipos de gráficas estadísticas.</li> <li>- Obtener de conclusiones a partir de un estudio estadístico realizado.</li> <li>- Realizar un estudio estadístico en Excel</li> <li>- Realizar pruebas escritas individuales.</li> </ul>
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		6.4. Construye el diagrama de cajas y bigotes correspondiente a una distribución. Sabe interpretar un diagrama de cajas y bigotes de un contexto. 6.5. Conoce el coeficiente de variación y se vale de él para comparar las dispersiones de dos distribuciones 6.6. Obtiene conclusiones razonables a partir de los datos obtenidos, teniendo en cuenta la representatividad y validez de la muestra.		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U9				

		<b>Criterio de evaluación nº 7:</b> Aplicar los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana (Objetivo 4).	
<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p>7.1. Identifica el espacio muestral en experiencias simples y compuestas sencillas, en contextos concretos de la vida cotidiana.</p> <p>7.2. Identifica sucesos equiprobables.</p> <p>7.3. Representa mediante un diagrama de árbol o una tabla de contingencia situaciones para el cálculo de probabilidades.</p> <p>7.4. Calcula probabilidades de experiencias independientes.</p> <p>7.5. Resuelve problemas de variaciones(con y sin repetición), permutaciones y combinaciones</p> <p>7.6. Utiliza la Ley de Laplace, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia para el cálculo de probabilidades.</p> <p>7.7. Utiliza los resultados obtenidos para la toma de decisiones razonables en el contexto de los problemas planteados.</p> <p>7.8. Aplica combinatoria para resolver problemas de probabilidades sencillos</p>
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio		U10,U11	

**Criterio de evaluación nº 8:** Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización, y expresar verbalmente con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello (Objetivo 5).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	8.1. Comprende el enunciado a partir del análisis de cada una de las partes del texto e identifica los aspectos más relevantes. 8.2. Planifica el camino hacia la resolución de un problema, comprende las relaciones matemáticas y aplica estrategias de resolución de problemas	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer enunciados en voz alta para extraer la información relevante.</li> <li>- Aplicar distintas estrategias de resolución y planteamiento de hipótesis.</li> <li>- Explicar el proceso seguido y comprobar la coherencia de la solución.</li> <li>- Valorar el rigor matemático seguido en las actividades.</li> <li>- Realizar odas estas actividades tanto en la pizarra por el profesor y alumnos, como de forma individual.</li> <li>- Realizar pruebas escritas individuales</li> </ul>
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		8.3. Muestra una actitud positiva así como perseverancia en la búsqueda de solución, comprobación de hipótesis y confianza en la propia capacidad para lograrlo. 8.4. Comprueba la coherencia de la solución y expresa mediante un lenguaje adecuado a su nivel las ideas y procesos desarrollados en la resolución. 8.5. Valora la precisión y el rigor del lenguaje utilizado, así como la estrategia y razonamiento utilizado en la resolución del problema.		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio		U1, U3, U4,U5, U6, U7, U9, U10, U11			

**Criterio de evaluación nº 9:** Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas (Objetivo 6).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p>10.1. Utiliza la calculadora científica de forma racional</p> <p>10.2. Busca información en internet.</p> <p>10.3. Analiza e interpreta la información de videos documentales, PowerPoint, medios de comunicación etc.</p> <p>10.4. Realización de trabajos en Word, Power Point,...</p> <p>10.8. Utiliza programas informáticos (Wiris, Derive,...) en la resolución de problemas, cálculos aritméticos y resolución de ecuaciones.</p> <p>10.9. Utiliza programas (Geogebra, Wiris, Graph...) en la resolución de problemas sobre geometría y funciones.</p> <p>Utiliza hojas de cálculo, como Exel, para resolver problemas sobre estadística, elaborando tablas y calculando medidas de centralización y dispersión.</p>	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<p>-Desarrollar actividades con la calculadora científica sobre operativa con los distintos conjuntos numéricos.</p> <p>- Realizar actividades con distintos programas informáticos (Wiris, Derive, Geogebra,, Exel,).</p> <p>- Buscar información en Internet, medios de comunicación,...</p> <p>- Visionar y Analizar distintos documentales.</p>
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional	
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U1, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, U10, U11			

<b>Criterio de evaluación nº 10:</b> Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad (Objetivo 7).			
<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p>11.19. Realiza la tarea de casa, valorando la constancia, la flexibilidad, el rigor y la precisión.</p> <p>11.20. Mantiene la libreta de trabajo de forma ordenada y completa, utilizando títulos y subtítulos y con anotaciones sobre las explicaciones.</p> <p>11.21. Pregunta e indaga en clase sobre cuestiones relacionadas con las matemáticas y el mundo que nos rodea.</p> <p>11.22. Realiza trabajos de investigación de forma individual y colectiva.</p> <p>11.23. Aporta soluciones diferentes a las de sus compañeros y profesor.</p> <p>11.24. Da respuestas y explicaciones concretas y concisas, argumentando de forma matemática.</p> <p>11.25. Realiza operaciones utilizando el cálculo mental.</p> <p>11.26. Relaciona y enlaza conceptos entre unidades didácticas.</p> <p>11.27. Aplica procesos inductivos y deductivos.</p>	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia Cultural y Artística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>	
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, U10, U11		

**TEMPORALIZACIÓN DE LAS UDD POR EVALUACIONES Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 4º ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4ºESO	1ª EVALUACIÓN			
	UDD	U1 NÚMEROS REALES. POTENCIAS	U1 RADICALES	U2 POLINOMIOS. FRACCIONES ALGEBRAICAS
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.	5%	X		
2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.	40%	X	X	
3. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.	35%			X
4. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales.				
5. Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.				
6. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales y valorar cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.				
7. Aplicar los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.				
8. Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización, y expresar verbalmente con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.				
9. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.				
10. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.	20%	X	X	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4ºESO	Ponderación	U3 ECUACIONES, SISTEMAS E INECUACIONES	U6,U7 SEMEJANZA. TRIGONOME TRIA	U8 GEOMETRÍA ANALÍTICA
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.				
2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.				
<b>3. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.</b>	30%	X		
<b>4. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales.</b>	35%		X	X
5. Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.				
6. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales y valorar cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.				
7. Aplicar los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.				
<b>8. Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización, y expresar verbalmente con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.</b>	10%	X	X	X
<b>9. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.</b>	5%		X	
<b>10. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.</b>	20%	X	X	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4ºESO	Ponderación	U4,U5 FUNCIONES	U9 ESTADÍSTICA	U10 PROBABILIDAD
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.				
2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.				
3. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.				
4. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales.				
<b>5. Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</b>	35%	X		
<b>6. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales y valorar cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</b>	15%		X	
<b>7. Aplicar los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.</b>	15%			X
<b>8. Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización, y expresar verbalmente con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.</b>	10%	X		
<b>9. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.</b>	5%	X	X	X
<b>10. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.</b>	20%	X	X	X