

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3ºESO

		Criterio de evaluación nº 1: Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas. (Objetivo 1)			
SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	1.9. Pone ejemplos asociando elementos matemáticos con la realidad. 1.10. Resuelve problemas cotidianos aplicando los conocimientos matemáticos. 1.11. Identifica situaciones presentes en la realidad relacionadas con los elementos matemáticos. 1.12. Interpreta la realidad en términos matemáticos.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	-Realizar ejemplos asociando elementos matemáticos con la realidad. -Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. -Leer de artículos de periódico. -Proyectar de videos. - Proponer lluvia de ideas o debate sobre los distintos bloques de las matemáticas y su evolución histórica según necesidades.
	Otros indicadores Bien: 6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10				
CCBB Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
UDD En las que se evalúa el criterio		U1, U2, U5, U6, U7, U8, U9, U10, U11, U12, U13			

Criterio de evaluación nº 2: Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. (Objetivo 1)					
SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	2.1. Señala e identifica el conjunto Q así como los diferentes tipos de fracciones y números decimales junto con su representación gráfica, además expresión científica. 2.2. Compara y ordena los diferentes tipos de fracciones y números decimales. 2.3. Realiza operaciones combinadas elementales sencillas con paréntesis utilizando la jerarquía de las operaciones. 2.4. Opera con potencias de exponente entero 2.5. Opera con radicales sencillos 2.6. Expresa un número decimal en forma de fracción	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	-Proponer lluvia de ideas o debate sobre la utilización de los conjuntos numéricos y su ampliación a lo largo de historia según distintas necesidades. - Desarrollar actividades realizadas con la calculadora sobre jerarquía de operaciones y los distintos usos de la misma, -Realizar actividades escritas individuales de distinto nivel. -Realizar de esquema. -Resolver de problemas cotidianos. -Realizar pruebas escritas individuales.
	Otros indicadores Bien: 6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		2.7. Realiza operaciones combinadas con paréntesis de mayor dificultad utilizando la jerarquía de las operaciones donde los números racionales están expresados en forma periódica o racional o en notación científica. 2.8. Aplica correctamente las propiedades de la suma y producto como la propiedad distributiva en el cálculo de operaciones combinadas con el fin simplificar y facilitar resultados. 2.9. Resuelve problemas prácticos relacionados con la vida cotidiana empleando los diferentes tipos de números racionales haciendo uso de diferentes estrategias.		
CCBB Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
UDD En las que se evalúa el criterio		U1,U2			

Criterio de evaluación nº 3: Expresar mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado y observar regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales, mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos. (Objetivo 1)

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	3.1. Indica las diferentes partes de un monomio y polinomio (grado, coeficiente, incógnita y términos).	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	-Completar un cuadro con las partes de un polinomio. -Desarrollar actividades del libro de texto sobre operaciones con polinomios y progresiones. -Realizar prueba escrita individual sobre los conceptos trabajados en la unidad. - Desarrollar actividades sobre resolución problemas cotidianos. - Realizar un esquema a partir de la teoría. -Visionar el documental “Fibonacci. La magia de los números”. Debate sobre el mismo. - Realizar actividades sobre operaciones de polinomios y resolución de ecuaciones mediante programas informáticos como Wiris o Derive
	Otros indicadores Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		3.2. Identifica y diferencia entre progresión aritmética y geométrica indicando la distancia y la razón. 3.3. Resuelve operaciones sencillas de polinomios (suma, resta, producto y división). 3.4. Calcula el término general de una progresión aritmética o geométrica dada la progresión. 3.5. Identifica y desarrolla las identidades notables. 3.6. Extrae factor común de expresiones algebraicas y simplifica fracciones algebraicas.		
			3.7. Calcula el término general de una progresión aritmética o geométrica dados dos términos de la misma. 3.8. Calcula la suma de los n primeros términos de una progresión aritmética o geométrica así como la suma de los infinitos términos de una progresión geométrica si $0 < r < 1$. 3.9. Resuelve problemas aplicando las progresiones.		
	CCBB Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional
	UDD En las que se evalúa el criterio				U3,U4

Criterio de evaluación nº 4: Utilizar las ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas para resolver problemas de la vida cotidiana. (Objetivo 1)

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	4.1.Resuelve ecuaciones de 1º y 2º grado (completas e incompletas)	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades de resolución de problemas cotidianos. -Realizar actividades del libro texto sobre la resolución de ecuaciones 1º,2º grado y sistemas. - Realizar prueba escrita individual. -Representar sistemas de ecuaciones para su interpretación. - Resolver actividades sobre operaciones de polinomios y resolución de ecuaciones mediante programas informáticos como Wiris o Derive. 			
	Otros indicadores Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		4.2.Resuelve sistemas de ecuaciones aplicando distintos métodos			4.3.Aplica las ecuaciones de 1º y 2º grado y sistemas de ecuaciones lineales en la resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana.	4.4.Identifica y desarrolla las identidades notables.	4.5.Aplica las identidades notables en la resolución de ecuaciones de 1º, 2º grado y sistemas de ecuaciones..
CCBB Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística	Competencia Matemática	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana	Autonomía e iniciativa personal	Competencia Emocional
UDD En las que se evalúa el criterio		U5,U6						

Criterio de evaluación nº 5 : Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano y utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. (Objetivo 2)

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	5.1. Señala los elementos y puntos notables de las figuras de revolución, así como su construcción.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	-Visionar el documental “movimientos en el plano” y “la geometría se hace arte”. Debate sobre el mismo. - Realizar prueba escrita individual. -Desarrollar actividades del libro de texto. -Resolver problemas asociados a la realidad empleando áreas y volúmenes. -Realizar actividades con el programa Geogebra.
	Otros indicadores Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-		5.2. Calcula áreas y volúmenes de conos, cilindros y esferas. 5.3. Dibuja un vector dadas sus coordenadas. 5.4. Opera de forma analítica y geométrica con vectores. 5.5. Identifica y diferencia entre traslación, simetría, giro y isometría. 5.6. Resuelve problemas relacionados con la realidad aplicando el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos de revolución. 5.7. Sitúa un punto de la esfera utilizando coordenadas polares y señala los diferentes usos horarios. 5.8. Calcula translaciones, giros y simetrías a partir de una figura dada. 5.9. Identifica la figura básica de un mosaico y explica la isometría realizada.		
CCBB Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
UDD En las que se evalúa el criterio	U9, U10,U11				

Criterio de evaluación nº 6: Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica. (Objetivo 3)	
SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)
Otros indicadores Bien: 6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-	INDICADORES DE EVALUACIÓN
CCBB Con las que se trabaja	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO
UDD En las que se evalúa el criterio	U7,U8

6.1. Identifica variables dependientes e independientes y relación entre ellas diferenciando entre correspondencia y función.
 6.2. Maneja y relaciona los diferentes contextos de función mediante enunciados, tablas, gráficas o expresiones algebraicas.
 6.3. Utiliza los diferentes tipos de intervalos para expresar subconjuntos de números de R.
 6.4. Dada una gráfica reconoce las características principales de una función: dominio, imagen, continuidad, monotonía, extremos relativos y absolutos simetría y periodicidad.
 6.5. Cálculo de la ecuación punto pendiente de una recta dados dos puntos o dado un punto y la pendiente.

6.6. Dada una función expresada en forma algebraica, tabla, enunciado escrito o verbal calcula las características principales de la función.
 6.7. Diferencia entre funciones lineales y afines interpretando algunas de sus características (monotonía, corte con el eje de ordenadas y paralelismo) a partir de su pendiente y ordenada en el origen.
 6.8. Aplicaciones de la función lineal en la vida cotidiana. Estudio conjunto de dos funciones

-Desarrollar actividades para identificar variables.
 -Realizar actividades basadas en los distintos tipos de presentación funcional.
 -Resolver actividades para identificar en una gráfica las características principales.
 -Analizar conclusiones de las distintas relaciones funcionales.
 -Realizar prueba escrita individual.
 -Visionar documental “el lenguaje de las gráficas”. Debate sobre el mismo.
 - Desarrollar actividades realizadas con programas como Geogebra o Graph.

Competencia en Comunicación Lingüística
 Competencia Matemática
 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 Tratamiento de la información y competencia digital

Competencia social y ciudadana
 Autonomía e iniciativa personal
 Competencia Emocional

Criterio de evaluación nº 7: Elaborar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas y analizar si los parámetros son más o menos significativos. (Objetivo 4)					
SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	7.1.Diferencia entre población y muestra.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	-Utilizar periódicos para identificar los diferentes tipos de gráficos estadísticos. - Realizar un esquema basado en la teoría. -Desarrollar actividades de organización de datos estadísticos asociadas a problemas cotidianos. -Realizar actividades sobre el cálculo de medidas de centralización y dispersión. - Poner en común y conclusiones a partir del estudio estadístico. -Visionar el documental “matemática electoral” -Realizar actividad con calculadora y Exel o Calc.
	Otros indicadores Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		7.2.Distingue entre variable cualitativas y cuantitativas y dentro éstas, entre variables discretas y continuas. 7.3.Ordena datos y elabora tabla de frecuencias absolutas, relativas y porcentajes a partir de problemas cotidianos. 7.4.Construye e interpreta gráficos estadísticos como diagrama de sectores, diagrama de barras y histograma. 7.5.Calcula el valor de la media y de la desviación típica 7.6.Calcula medidas de centralización (media aritmética, mediana y moda) para variables aleatorias discretas. 7.7.Calcula medidas de dispersión (rango, D.M, varianza y desviación típica) para variables aleatorias discretas. 7.8.Calcula medidas de centralización y dispersión para variables aleatorias continuas. 7.9.Interpreta los resultados de las diferentes medidas.		
CCBB Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
UDD En las que se evalúa el criterio		U12			

		Criterio de evaluación nº 8: Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos. (Objetivo 4)	
SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	8.1.Distingue entre experimento aleatorio y experimento determinista e identifica el espacio muestral y sus elementos de un experimento aleatorio. 8.2.Realiza operaciones con sucesos asociados a problemas sencillos. 8.3.Aplica la regla de Laplace para la solución de problemas sobre experimentos aleatorios sencillos relacionados con la realidad.
	Otros indicadores Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		8.4.Aplica las propiedades de la probabilidad. 8.5.Calcula probabilidades de sucesos compuestos (elabora diagramas de árbol). 8.6.Calcula la probabilidad de sucesos dependientes e independientes.
		ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	-Proponer lluvia de ideas para diferenciar experimento aleatorio y determinista. - Aplicar la regla de Laplace mediante juegos de dados y cartas. -Desarrollar actividades de resolución de problemas cotidianos. -Realizar actividades sencillas sobre las propiedades de la probabilidad y probabilidades compuestas. -Visionar documental “leyes del azar”. Debate sobre el mismo. -Realizar prueba escrita individual. - Trabajar en grupo sobre la aparición de estudios estadísticos en los medios de comunicación.
CCBB Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional
UDD En las que se evalúa el criterio		U13	

Criterio de evaluación nº 9: Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada y expresar verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello. (Objetivo 5)

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	9.1.Lee el problema más de una vez asimilando correctamente el enunciado del problema. 9.2.Recoge los datos del problema. 9.3.Planifica la estrategia para afrontar el problema. (“que tengo y que busco”). 9.4.Manifiesta orden en la resolución de problemas. Pasos a seguir. 9.5.Resuelve utilizando lenguaje matemático correcto, concreto y preciso.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	-Leer de enunciados en voz alta y anotación de los datos del problema. -Poner en común sobre las estrategias y el proceso a seguir. -Desarrollar actividades sobre problemas cotidianos.
	Otros indicadores Bien:6/ Notable:		9.6.Aplica estrategias de ensayo y error sistemático o la división del problema. 9.7.Intentar solucionar problemas utilizando problemas afines o estrategias similares a otros. 9.8.Comprueba siempre la coherencia de los resultados. 9.9.Plantea varias estrategias de resolución para un mismo problema.		
CCBB Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
UDD En las que se evalúa el criterio	U1,U2,U5,U6,U7,U8,U9,U10,U11,U12,U13				

		Criterio de evaluación nº 10: Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas. (Objetivo 6)	
SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>10.1. Utiliza la calculadora científica de forma racional</p> <p>10.2. Busca información en internet.</p> <p>10.3. Analiza e interpreta la información de videos documentales, PowerPoint, medios de comunicación etc.</p> <p>10.4. Realización de trabajos en Word, Power Point,...</p> <p>10.5. Utiliza programas informáticos (Wiris, Derive,...) en la resolución de problemas, cálculos aritméticos y resolución de ecuaciones.</p> <p>10.6. Utiliza programas (Geogebra, Cabri, Wiris, Graph...) en la resolución de problemas sobre geometría y funciones.</p> <p>10.7. Utiliza hojas de cálculo, como Exel, para resolver problemas sobre estadística, elaborando tablas y calculando medidas de centralización y dispersión.</p>	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO
CCBB Con las que se trabaja	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia Cultural y Artística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>	
UDD En las que se evalúa el criterio	U1,U2,U4,U5,U6,U7, U8,U9,U10,U11,U12,U13		

Criterio de evaluación nº 11: Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad. (Objetivo 7)			
SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>11.10. Realiza la tarea de casa, valorando la constancia, la flexibilidad, el rigor y la precisión.</p> <p>11.11. Mantiene la libreta de trabajo de forma ordenada y completa, utilizando títulos y subtítulos y con anotaciones sobre las explicaciones.</p> <p>11.12. Pregunta e indaga en clase sobre cuestiones relacionadas con las matemáticas y el mundo que nos rodea.</p> <p>11.13. Realiza trabajos de investigación de forma individual y colectiva.</p> <p>11.14. Aporta soluciones diferentes a las de sus compañeros y profesor.</p> <p>11.15. Da respuestas y explicaciones concretas y concisas, argumentando de forma matemática.</p> <p>11.16. Realiza operaciones utilizando el cálculo mental.</p> <p>11.17. Relaciona y enlaza conceptos entre unidades didácticas.</p> <p>11.18. Aplica procesos inductivos y deductivos.</p>	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO
CCBB Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional	
UDD En las que se evalúa el criterio	U1,U2,U4,U5,U6,U7,U8,U9,U10,U11,U12,U13		

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UDD POR EVALUACIONES Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 3º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3ºESO	Ponderación	UDD			1ª EVALUACIÓN
		U1 NÚMEROS REALES. POTENCIAS	U2 RADICALES. PROPORCIONALIDA D	U4 POLINOMIOS	
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.					
2. Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	45%	X	X		
3. Expresar mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado y observar regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales, mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos.	20%			X	
4. Utilizar las ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas para resolver problemas de la vida cotidiana.					
5. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano y utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.					
6. Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.					
7. Elaborar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas y analizar si los parámetros son más o menos significativos.					
8. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.					
9. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada y expresar verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.	10%	X	X		
10. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.	5%		X		
11. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.	20%	X	X	X	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3ºESO	Ponderación	UUDD		2ª EVALUACIÓN
		U5 ECUACIONES	U6 SISTEMAS	U3 PROGRESIONES
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.	5%	X	X	
2. Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.				
3. Expresar mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado y observar regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales, mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos.	25%			X
4. Utilizar las ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas para resolver problemas de la vida cotidiana.	40%	X	X	
5. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano y utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.				
6. Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.				
7. Elaborar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas y analizar si los parámetros son más o menos significativos.				
8. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.				
9. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada y expresar verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.	10%	X	X	
10. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.				
11. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.	20%	X	X	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3ºESO	Ponderación	3ª EVALUACIÓN			
		U9,U10,U11 GEOMETRÍA	U7,U8 FUNCIONES	U12 ESTADÍSTICA	U13 PROBABILIDAD
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.					
2. Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.					
3. Expresar mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado y observar regularidades en secuencias numéricas obtenidas de situaciones reales, mediante la obtención de la ley de formación y la fórmula correspondiente, en casos sencillos.					
4. Utilizar las ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas para resolver problemas de la vida cotidiana.					
5. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura geométrica a otra mediante los movimientos en el plano y utilizar dichos movimientos para crear sus propias composiciones y analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	15%	X			
6. Utilizar modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales expresadas mediante un enunciado, una tabla, una gráfica o una expresión algebraica.	20%		X		
7. Elaborar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las tablas y gráficas empleadas y analizar si los parámetros son más o menos significativos.	15%			X	
8. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades, en casos sencillos.	15%				X
9. Planificar y utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la inducción o la búsqueda de problemas afines y comprobar el ajuste de la solución a la situación planteada y expresar verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.	10%		X	X	X
10. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.	5%	X	X	X	X
11. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.	20%		X	X	X