

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2ºESO

Criterio de evaluación nº 1: Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas (Objetivo 1).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>1.5.Pone ejemplos asociando elementos matemáticos con la realidad.</p> <p>1.6.Resuelve problemas cotidianos aplicando los conocimientos matemáticos.</p> <p>1.7.Identifica situaciones presentes en la realidad relacionadas con los elementos matemáticos.</p> <p>1.8.Interpreta la realidad en términos matemáticos.</p>	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejemplos asociando elementos matemáticos con la realidad. -Resolver de problemas relacionados con la vida cotidiana. -Leer de artículos de periódico. -Proyectar videos. - Proponer lluvia de ideas o debate sobre los distintos bloques de las matemáticas y su evolución histórica según necesidades.
<p>CCBB Con las que se trabaja</p>	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>		<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia Cultural y Artística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>	
<p>UDD En las que se evalúa el criterio</p>	<p>U1, U2, U3, U4, U6, U7, U8, U9, U10, U11, U12</p>			

Criterio de evaluación nº 2: Utilizar números enteros, fracciones, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria (Objetivo 1).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	2.1. Identifica y emplea los números y las operaciones básicas (suma, resta, producto y división) siendo consciente de su significado y propiedades y eligiendo la forma de cálculo apropiada.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer lluvia de ideas o debate sobre la utilización de los conjuntos numéricos y su ampliación a lo largo de la historia según distintas necesidades. - Desarrollar actividades realizadas con la calculadora sobre jerarquía de operaciones y los distintos usos de la misma, así como algún programa informático como Derive o Wiris. - Realizar actividades escritas individuales con distinto nivel de complejidad sobre operativa. - Realizar un esquema con las propiedades de los conjuntos numéricos y la jerarquía de operaciones. - Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.
	Otros indicadores Bien: 6 / Notable: 7-8 / Sobresaliente: 9-10		2.2. Emplea la jerarquía de operaciones en operaciones combinadas y con paréntesis sencillas, así como el cálculo de operaciones con potencias básicas.		
CCBB Con las que se trabaja			Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia cultural y artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional	
UDD En las que se evalúa el criterio	U1, U2, U3				

Criterio de evaluación nº 3: Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica y utilizarlas para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana (Objetivo 1).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	3.1. Identifica una relación de proporcionalidad entre dos magnitudes y los elementos que la componen en diferentes contextos.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer lluvia de ideas sobre el concepto de magnitud y proporcionalidad. - Realizar actividades escritas, con distinto nivel de complejidad, sobre proporcionalidad (numérica y geométrica). - Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.
	Otros indicadores Bien:6 / Notable: 7-8 / Sobresaliente: 9-10		3.2. Diferencia las relaciones de proporcionalidad directa e inversa y resuelve problemas sencillos en los que aparecen.		
CCBB Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia social y ciudadana		Tratamiento de la información y competencia digital Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
UDD En las que se evalúa el criterio	U4,U8				

Criterio de evaluación nº 4: Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas (Objetivo 1).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO
	Otros indicadores Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		
		<p>4.1. Utiliza el lenguaje algebraico para generalizar propiedades sencillas de los conjuntos numéricos.</p> <p>4.2. Identifica las distintas partes de un monomio y polinomio, siendo capaz de calcular su valor numérico y realizar operaciones sencillas con ellos.</p> <p>4.3. Realiza operaciones con polinomios y resuelve ecuaciones de primer grado y de segundo grado sencillas</p> <p>4.4. Plantea y resuelve problemas de ecuaciones de primer grado</p> <p>4.4. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales sencillas utilizando distintos métodos</p> <p>4.5. Plantea y resuelve problemas de ecuaciones de segundo grado y de sistemas de ecuaciones</p> <p>4.6. Utiliza estrategias personales como alternativa al álgebra a la hora de plantear y resolver problemas, valorando la coherencia de los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades sencillas de generalización de propiedades numéricas mediante el lenguaje algebraico. - Realizar actividades para afianzar conceptos sobre monomios y polinomios, así como el cálculo de valores numéricos. - Resolver ecuaciones, aumentando poco a poco la complejidad de las mismas. - Realizar un esquema en el que aparezcan los distintos conceptos y los pasos del método utilizado para la resolución de ecuaciones. - Resolver sistemas de ecuaciones sencillos por distintos métodos. - Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. - Desarrolla actividades sobre operaciones de polinomios y resolución de ecuaciones mediante programas informáticos como Wiris o Derive
CCBB Con las que se trabaja		<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p>	<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>
UDD En las que se evalúa el criterio			U5, U6,U7

Criterio de evaluación nº 5: Estimar y calcular longitudes, áreas y volúmenes de espacios y objetos con una precisión acorde con la situación planteada y comprender los procesos de medida, expresando el resultado de la estimación o el cálculo en la unidad de medida más adecuada (Objetivo 2).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	5.1. Identifica y diferencia figuras geométricas en el plano y en el espacio así como sus componentes.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer lluvia de ideas y puesta en común sobre las figuras geométricas que conocen y su aparición en la realidad. - Desarrollar actividades sobre conceptos y elementos de los distintos cuerpos geométricos. - Calcular datos desconocidos a partir de otros datos. - Calcular magnitudes en distintas figuras geométricas (longitud, área, volumen) de distinta complejidad. - Practicar en ordenador con programas como Geogebra, Wiris o Cabri. - Trabajar en grupo y en Word sobre la importancia de las matemáticas en la arquitectura.
	Otros indicadores Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-		5.2. Comprende y diferencia los conceptos de longitud, superficie y volumen, seleccionando la unidad más adecuada para cada uno de ellos.		
CCBB Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional	
UDD En las que se evalúa el criterio		U8, U9, U10			

Criterio de evaluación nº 6: Interpretar relaciones funcionales sencillas dadas en forma de tabla, gráfica, a través de una expresión algebraica o mediante un enunciado, obtener valores a partir de ellas y extraer conclusiones acerca del fenómeno estudiado (Objetivo 3).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	6.1. Identifica variables dependientes o relaciones funcionales sencillas, en especial con una relación de proporcionalidad. 6.2. Maneja mecanismos que relacionan los distintos tipos de presentación de las relaciones de dependencia: gráfica verbal, numérica o algebraica.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer lluvia de ideas sobre variables dependientes en la vida cotidiana. - Desarrollar actividades para identificar variables dependientes y representarlas. - Realizar actividades basadas en los distintos tipos de presentación de las relaciones funcionales. - Analizar conclusiones de las distintas relaciones funcionales. - Trabajar en grupo sobre la aparición de gráficas y relaciones de dependencia en los medios de comunicación. - Desarrollar actividades realizadas con programas como Geogebra o Graph.
	Otros indicadores Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		6.3. Obtiene valores desconocidos, representa y analiza una relación funcional a través de su gráfica. 6.4. Extrae conclusiones acerca del fenómeno estudiado.		
CCBB Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional			
UDD En las que se evalúa el criterio	U11				

Criterio de evaluación nº 7: Formular las preguntas adecuadas para conocer las características de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas informáticas adecuadas (Objetivo 4).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	7.1. Distingue los elementos que intervienen en un estudio estadístico así como la diferencia entre variable cualitativa y cuantitativa. 7.2. Formula preguntas adecuadas para el estudio estadístico, así como recoger y organizar la información obtenida en tablas de frecuencia.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer lluvia de ideas sobre los estudios estadísticos que aparecen en los medios de comunicación. - Desarrollar actividades sencillas sobre conceptos involucrados en un estudio estadístico. - Recopilar y organizar datos en tablas de frecuencias, así como el cálculo de parámetros de centralización y dispersión sencillos. - Obtener de conclusiones a partir de un estudio estadístico realizado. - Practicar a ordenador con hojas de cálculo como Excel
	Otros indicadores Bien: 6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		7.3. Calcula valores relevantes (centralización y dispersión) y representa gráficamente, mediante distintos tipos de diagramas el estudio realizado. 7.4. Obtiene conclusiones razonables a partir de los datos obtenidos y utiliza adecuadamente la hoja de cálculo.		
CCBB Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
UDD En las que se evalúa el criterio	U12				

Criterio de evaluación nº 8: Utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error sistemático, la división del problema en partes así como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución (Objetivo 5).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	Mínimos (Suficiente: 5)	INDICADORES DE EVALUACIÓN	8.1. Comprende el enunciado a partir del análisis de cada una de las partes del texto e identifica los aspectos más relevantes. 8.2. Aplica estrategias de resolución de problemas así como el ensayo y error sistemático o la división del problema.	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Leer enunciados en voz alta, el número necesario de veces, para entender el enunciado, obtener los datos y saber lo que nos piden. - Aplicar distintas estrategias de resolución. - Explicar el proceso seguido y comprobar la solución. - Realizar actividades tanto en la pizarra por el profesor y alumnos como de forma individual.
	Otros indicadores Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		8.3. Muestra una actitud positiva así como perseverancia en la búsqueda de solución y confianza en la propia capacidad para lograrlo. 8.4. Comprueba la coherencia de la solución y expresa mediante un lenguaje adecuado a su nivel las ideas y procesos desarrollados en la resolución.		
CCBB Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
UDD En las que se evalúa el criterio	U1, U2, U3, U4, U6, U7, U8, U9, U10, U11, U12				

Criterio de evaluación nº 9: Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas (Objetivo 6).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>9.1. Utiliza la calculadora científica de forma racional</p> <p>9.2. Busca información en internet.</p> <p>9.3. Analiza e interpreta la información de videos documentales, PowerPoint, medios de comunicación etc.</p> <p>9.4. Realización de trabajos en Word, Power Point,...</p> <p>9.5. Utiliza programas informáticos (Wiris,...) en la resolución de problemas, cálculos aritméticos y resolución de ecuaciones.</p> <p>9.6. Utiliza programas (Geogebra,Wiris,...) en la resolución de problemas sobre geometría y funciones.</p> <p>9.7. Utiliza hojas de cálculo, como Exel o Calc, para resolver problemas sobre estadística, elaborando tablas y calculando medidas de centralización y dispersión</p>	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<p>-Desarrollar actividades con la calculadora científica sobre operativa con los distintos conjuntos numéricos.</p> <p>- Realizar actividades con distintos programas informáticos (Wiris, Graph, Geogebra, Exel,).</p> <p>- Buscar información en Internet, medios de comunicación,...</p> <p>-Visionar y Analizar distintos documentales.</p>
CCBB Con las que se trabaja	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>		<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia Cultural y Artística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>	
UUDD En las que se evalúa el criterio	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, U10, U11, U12			

Criterio de evaluación nº 10: Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad (Objetivo 7).

SECUENCIA DE CALIFICACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>10.1.Realiza la tarea de casa, valorando la constancia, la flexibilidad, el rigor y la precisión.</p> <p>10.2.Mantiene la libreta de trabajo de forma ordenada y completa, utilizando títulos y subtítulos y con anotaciones sobre las explicaciones.</p> <p>10.3.Pregunta e indaga en clase sobre cuestiones relacionadas con las matemáticas y el mundo que nos rodea.</p> <p>10.4.Realiza trabajos de investigación de forma individual y colectiva.</p> <p>10.5.Aporta soluciones diferentes a las de sus compañeros y profesor.</p> <p>10.6.Da respuestas y explicaciones concretas y concisas, argumentando de forma matemática.</p> <p>10.7.Realiza operaciones utilizando el cálculo mental.</p> <p>10.8.Relaciona y enlaza conceptos entre unidades didácticas.</p> <p>10.9. Aplica procesos inductivos y deductivos.</p>	ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO	<p>-Desarrollar actividades y trabajos a realizar en casa.</p> <p>- Resolver problemas.</p> <p>- Poner en común sobre cuestiones matemáticas.</p> <p>- Desarrollar actividades para ejercitar el cálculo mental.</p> <p>- Preguntar en clase sobre cuestiones matemáticas.</p>
CCBB Con las que se trabaja	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>		<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia Cultural y Artística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>	
UDD En las que se evalúa el criterio	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, U10, U11, U12			

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UDD POR EVALUACIONES Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 2º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2ºESO	Ponderación	UDD				1ª EVALUACIÓN
		U1 DIVISIBILIDA D.ENTEROS	U2 FRACCIONES	U3 DECIMALES	U4 PROPORCIONA- LIDAD	
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.	5%	X	X	X	X	
2. Utilizar números enteros, fracciones, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	50%	X	X	X		
3. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica y utilizarlas para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.	15%				X	
4. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.						
5. Estimar y calcular longitudes, áreas y volúmenes de espacios y objetos con una precisión acorde con la situación planteada y comprender los procesos de medida, expresando el resultado de la estimación o el cálculo en la unidad de medida más adecuada.						
6. Interpretar relaciones funcionales sencillas dadas en forma de tabla, gráfica, a través de una expresión algebraica o mediante un enunciado, obtener valores a partir de ellas y extraer conclusiones acerca del fenómeno estudiado.						
7. Formular las preguntas adecuadas para conocer las características de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas informáticas adecuadas.						
8. Utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error sistemático, la división del problema en partes así como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.	10%	X	X	X	X	
9. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.						
10. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.	20%	X	X	X	X	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2ºESO	Ponderación	JUDD 2ª EVALUACIÓN		
		U5 ÁLGEBRA	U6,U7 ECUACIONES SISTEMAS	U8 TEOREMA DE PITÁGORAS. SEMEJANZA
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.	5%		X	X
2. Utilizar números enteros, fracciones, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.				
3. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica y utilizarlas para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.	25%			X
4. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.	40%	X	X	
5. Estimar y calcular longitudes, áreas y volúmenes de espacios y objetos con una precisión acorde con la situación planteada y comprender los procesos de medida, expresando el resultado de la estimación o el cálculo en la unidad de medida más adecuada.				
6. Interpretar relaciones funcionales sencillas dadas en forma de tabla, gráfica, a través de una expresión algebraica o mediante un enunciado, obtener valores a partir de ellas y extraer conclusiones acerca del fenómeno estudiado.				
7. Formular las preguntas adecuadas para conocer las características de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas informáticas adecuadas.				
8. Utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error sistemático, la división del problema en partes así como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.	10%		X	X
9. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.				
10. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.	20%	X	X	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2ºESO	Ponderación	JUDD		
		U9, U10 GEOMETRÍA	U11 FUNCIONES	U12 ESTADÍSTICA
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.				
2. Utilizar números enteros, fracciones, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.				
3. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica y utilizarlas para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.				
4. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.				
5. Estimar y calcular longitudes, áreas y volúmenes de espacios y objetos con una precisión acorde con la situación planteada y comprender los procesos de medida, expresando el resultado de la estimación o el cálculo en la unidad de medida más adecuada.	25%	X		
6. Interpretar relaciones funcionales sencillas dadas en forma de tabla, gráfica, a través de una expresión algebraica o mediante un enunciado, obtener valores a partir de ellas y extraer conclusiones acerca del fenómeno estudiado.	20%		X	
7. Formular las preguntas adecuadas para conocer las características de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas informáticas adecuadas.	20%			X
8. Utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error sistemático, la división del problema en partes así como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.	10%	X	X	X
9. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.	5%	X	X	X
10. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.	20%	X	X	X