

### SECUENCIA DE CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1ºESO

**Criterio de evaluación nº 1:** Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas (Objetivo 1).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p>1.1.Pone ejemplos asociando elementos matemáticos con la realidad.</p> <p>1.2.Resuelve problemas cotidianos aplicando los conocimientos matemáticos.</p> <p>1.3.Identifica situaciones presentes en la realidad relacionadas con los elementos matemáticos.</p> <p>1.4.Interpreta la realidad en términos matemáticos.</p>	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<p>-Realizar ejemplos asociando elementos matemáticos con la realidad.</p> <p>-Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>-Leer artículos de periódico.</p> <p>-Proyectar videos.</p> <p>- Proponer lluvia de ideas o debate sobre los distintos bloques de las matemáticas y su evolución histórica según necesidades.</p>
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>		<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia Cultural y Artística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>	
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U8, U9, U10, U11, U12, U13, U14			

		<b>Criterio de evaluación nº 2:</b> Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información (Objetivo 1).	
<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	2.1. Identifica y emplea los números y las operaciones básicas (suma, resta, producto y división) siendo consciente de su significado y propiedades y eligiendo la forma de cálculo apropiada. 2.2. Emplea la jerarquía de operaciones en operaciones combinadas y con paréntesis sencillas. 2.3. Realiza operaciones con potencias usando sus propiedades
	<b>Otros indicadores</b> Bien: 6 / Notable: 7-8 / Sobresaliente: 9-10		2.4. Realiza operaciones combinadas de mayor complejidad teniendo en cuenta la jerarquía de operaciones con paréntesis y el cálculo de potencias. 2.5. Evalúa el uso de diferentes estrategias que permite simplificar el cálculo de operaciones.
		<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer lluvia de ideas o debate sobre la utilización de los conjuntos numéricos y su ampliación a lo largo de la historia según distintas necesidades.</li> <li>- Desarrollar actividades realizadas con la calculadora sobre jerarquía de operaciones y los distintos usos de la misma, así como algún programa informático como Derive o Wiris.</li> <li>- Realizar actividades escritas individuales con distinto nivel de complejidad sobre operativa.</li> <li>- Realización de un esquema con las propiedades de los conjuntos numéricos y la jerarquía de operaciones.</li> </ul>
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia cultural y artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio		U1, U2, U3, U4, U5, U8	

**Criterio de evaluación nº 3:** Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizar letras para simbolizar distintas cantidades y obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas (Objetivo 1).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	3.1. Utiliza el lenguaje algebraico para generalizar propiedades sencillas de los conjuntos numéricos. 3.2. Identifica las distintas partes de un monomio y polinomio, siendo capaz de calcular su valor numérico y realizar operaciones sencillas con ellos. 3.3. Realiza operaciones con polinomios y resuelve ecuaciones sencillas de primer grado.	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades sencillas de generalización de propiedades numéricas mediante el lenguaje algebraico.</li> <li>- Desarrollar actividades para afianzar conceptos sobre monomios y polinomios, así como el cálculo de valores numéricos.</li> <li>- Resolver ecuaciones, aumentando poco a poco la complejidad de las mismas.</li> <li>- Realizar un esquema en el que aparezcan los distintos conceptos y los pasos del método utilizado para la resolución de ecuaciones.</li> </ul>
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		3.4. Plantea y resuelve ecuaciones de primer grado mediante métodos algebraicos.		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional	
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio		U10			

**Criterio de evaluación nº 4:** Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada (Objetivo 2).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	4.1. Distingue y dibuja distintos elementos geométricos básicos.	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	-Proponer lluvia de ideas y puesta en común sobre las figuras geométricas que conocen y su aparición en la realidad. - Realizar actividades sobre conceptos y elementos de los distintos cuerpos geométricos. - Calcular de datos desconocidos a partir de otros dados. - Elaborar un esquema que recoja los distintos elementos geométricos y sus características. - Resolver problemas usando los conocimientos trabajados. - Practicar en ordenador con programas como Geogebra, Wiris o Cabri. - Trabajar en Word sobre la vida de importantes matemáticos como Pitágoras o Tales.
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		4.2. Clasifica distintos elementos geométricos según ciertas características. 4.3 Calcula datos desconocidos en figuras geométricas a partir de otros datos (Teorema de Pitágoras) 4.4 Conoce los triángulos, su clasificación y sus elementos notables 4.5 Conoce los elementos de la circunferencia, sus relaciones y las relaciones de tangencia entre recta y circunferencia y entre dos rectas 4.6. Aplica los conocimientos geométricos para interpretar y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana usando la terminología adecuada.		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U11, U12				

**Criterio de evaluación nº 5:** Estimar y calcular perímetros, áreas y ángulos de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada (Objetivo 2).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	5.1. Identifica y diferencia figuras geométricas en el plano y en el espacio así como sus componentes. 5.2. Comprende y diferencia los conceptos de longitud, superficie y medida de ángulos, seleccionando la unidad más adecuada para cada uno de ellos. 5.3. Estima y calcula el perímetro, área de figuras geométricas planas a partir de datos conocidos.	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer lluvia de ideas y puesta en común sobre las figuras geométricas que conocen y su aparición en la realidad.</li> <li>- Desarrollar actividades sobre conceptos y elementos de los distintos cuerpos geométricos.</li> <li>- Calcular de datos desconocidos a partir de otros dados.</li> <li>- Elaborar un esquema con las distintas fórmulas utilizadas en las actividades.</li> <li>- Calcular de magnitudes en distintas figuras geométricas (longitud, área) de distinta complejidad.</li> <li>- Trabajar en grupo y en Word sobre la importancia de las matemáticas en la arquitectura.</li> <li>- Practicar en ordenador con programas como Geogebra, Wiris o Cabri.</li> </ul>
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-		5.4. Estima y calcula áreas de figuras geométricas planas teniendo que calcular previamente datos desconocidos a partir de los datos. 5.5. Emplea métodos de descomposición por medio de figuras elementales para el cálculo de áreas de figuras planas del entorno.		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional			
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U11,U13				

**Criterio de evaluación nº 6:** Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas (Objetivo 3).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	6.1. Identifica variables dependientes o relaciones funcionales sencillas. 6.2. Utiliza tablas como instrumento para recoger información y la transfiere a unos ejes de coordenadas. 6.3 Interpretación de gráficas sencillas	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer lluvia de ideas sobre variables dependientes en la vida cotidiana.</li> <li>- Desarrollar actividades para identificar variables dependientes y representarlas.</li> <li>- Realizar actividades basadas en los distintos tipos de presentación de las relaciones funcionales.</li> <li>- Analizar conclusiones de las distintas relaciones funcionales.</li> <li>- Trabajar en grupo sobre la aparición de gráficas y relaciones de dependencia en los medios de comunicación.</li> <li>- Realizar actividades realizadas con programas como Geogebra o Graph.</li> </ul>
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		6.3. Representa diferentes funciones. 6.4. Realiza análisis básico de la función (crecimiento, máximos...) 6.5. Extrae conclusiones e interpreta el fenómeno estudiado.		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio		U14			

**Criterio de evaluación nº 7:** Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica (Objetivo 4).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	7.1. Diferencia los fenómenos deterministas de los aleatorios. 7.2. Distingue los elementos que intervienen en un estudio estadístico así como la diferencia entre variable cualitativa y cuantitativa. 7.3. Comprende el concepto de frecuencia relativa y absoluta recopilándolas en una tabla de frecuencias.	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer lluvia de ideas sobre los fenómenos deterministas y aleatorios.</li> <li>- Desarrollar actividades sencillas sobre conceptos involucrados en un estudio estadístico.</li> <li>- Recopilar y organizar datos en tablas de frecuencias, así como el cálculo de la media.</li> <li>- Obtener conclusiones a partir de un estudio estadístico realizado.</li> <li>- Trabajar en grupo sobre la aparición de estudios estadísticos en los medios de comunicación.</li> </ul>
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		7.4. Calcula la media del estudio estadístico y lo representa en gráficas. 7.5. Obtiene conclusiones razonables a partir de los datos obtenidos.		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio		U14			

**Criterio de evaluación nº 8:** Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución (Objetivo 5).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	8.1. Comprende el enunciado a partir del análisis de cada una de las partes del texto e identifica los aspectos más relevantes. 8.2. Aplica estrategias de resolución de problemas así como el ensayo y error sistemático o la división del problema.	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer enunciados en voz alta, el número necesario de veces, para entender el enunciado, obtener los datos y saber lo que nos piden.</li> <li>- Aplicar distintas estrategias de resolución.</li> <li>- Explicar el proceso seguido y comprobar la solución.</li> <li>- Realizar estas actividades tanto en la pizarra por el profesor y alumnos como de forma individual.</li> <li>- Practicar a ordenador con hojas de cálculo como Excel o Calc</li> </ul>
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		8.3. Muestra una actitud positiva así como perseverancia en la búsqueda de solución y confianza en la propia capacidad para lograrlo. 8.4. Comprueba la coherencia de la solución y expresa mediante un lenguaje adecuado a su nivel las ideas y procesos desarrollados en la resolución.		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital		Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U1,U2,U3,U4,U5,U6, U8, U9, U10, U11, U12, U13, U14				



**Criterio de evaluación nº 9:** Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto (Objetivo 5).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>Mínimos</b> (Suficiente: 5)	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	9.1. Comprende el enunciado a partir del análisis de cada una de las partes del texto e identifica los aspectos más relevantes. 9.2. Asigna a las distintas operaciones nuevos significados y determina el método de cálculo apropiado a cada situación, resolviendo problemas sencillos.	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer enunciados en voz alta, el número necesario de veces, para entender el enunciado, obtener los datos y saber lo que nos piden.</li> <li>- Aplicar distintas estrategias de resolución.</li> <li>- Explicar el proceso seguido y comprobar la solución.</li> <li>- Realizar estas actividades tanto en la pizarra por el profesor y alumnos como de forma individual.</li> </ul>
	<b>Otros indicadores</b> Bien:6/ Notable: 7-8/ Sobresaliente: 9-10		9.3. Resuelve problemas mediante una actitud positiva así como perseverancia en la búsqueda de solución y confianza en la propia capacidad para lograrlo. 9.4. Interpreta y valora la adecuación del resultado al contexto.		
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja		Competencia en Comunicación Lingüística Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana Competencia Cultural y Artística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal Competencia Emocional		
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio		U1, U2, U3, U4, U5,U7,U8			

**Criterio de evaluación nº 10:** Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas (Objetivo 6).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p>10.1. Utiliza la calculadora científica de forma racional</p> <p>10.2. Busca información en internet.</p> <p>10.3. Analiza e interpreta la información de videos documentales, PowerPoint, medios de comunicación etc.</p> <p>10.4. Realización de trabajos en Word, Power Point,...</p> <p>10.5. Utiliza programas informáticos (Wiris, Derive,...) en la resolución de problemas, cálculos aritméticos y resolución de ecuaciones.</p> <p>10.6. Utiliza programas (Geogebra, Cabri ,Wiris, Graph...) en la resolución de problemas sobre geometría y funciones.</p> <p>10.7. Utiliza hojas de cálculo, como Exel o Calc, para resolver problemas sobre estadística, elaborando tablas y calculando medidas de centralización y dispersión</p>	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<p>-Desarrollar actividades con la calculadora científica sobre operativa con los distintos conjuntos numéricos.</p> <p>- Realizar actividades con distintos programas informáticos (Wiris,Derive, Graph, Geogebra,Cabri, Exel, Calc).</p> <p>- Buscar información en Internet, medios de comunicación,...</p> <p>-Visionar y Analizar distintos documentales</p>
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>		<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia Cultural y Artística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>	
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U8, U9 U10, U11, U12, U13, U14			

**Criterio de evaluación nº 11:** Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad (Objetivo 7).

<b>SECUENCIA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<p>11.1.Realiza la tarea de casa, valorando la constancia, la flexibilidad, el rigor y la precisión.</p> <p>11.2.Mantiene la libreta de trabajo de forma ordenada y completa, utilizando títulos y subtítulos y con anotaciones sobre las explicaciones.</p> <p>11.3.Pregunta e indaga en clase sobre cuestiones relacionadas con las matemáticas y el mundo que nos rodea.</p> <p>11.4.Realiza trabajos de investigación de forma individual y colectiva.</p> <p>11.5.Aporta soluciones diferentes a las de sus compañeros y profesor.</p> <p>11.6.Da respuestas y explicaciones concretas y concisas, argumentando de forma matemática.</p> <p>11.7.Realiza operaciones utilizando el cálculo mental.</p> <p>11.8.Relaciona y enlaza conceptos entre unidades didácticas.</p> <p>11.9.Aplica procesos inductivos y deductivos.</p>	<b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN COMPROBAR SU DESARROLLO</b>	<p>-Desarrollar actividades y trabajos a realizar en casa.</p> <p>- Resolver de problemas.</p> <p>- Poner en común sobre cuestiones matemáticas.</p> <p>- Realizar actividades para ejercitar el cálculo mental.</p> <p>- Preguntar en clase sobre cuestiones matemáticas.</p>
<b>CCBB</b> Con las que se trabaja	<p>Competencia en Comunicación Lingüística</p> <p>Competencia Matemática</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia Cultural y Artística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia Emocional</p>		
<b>UDD</b> En las que se evalúa el criterio	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U8, U9, U10, U11, U12, U13, U14			

**10.6.TEMPORALIZACIÓN DE LAS UDD POR EVALUACIONES Y PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN 1º ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1ºESO	Ponderación	UDD				1ª EVALUACIÓN
		U1 NATURALES	U2 POTENCIAS	U3 DIVISIBILIDAD	U4 ENTEROS	
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.	5%	X	X	X	X	
2. Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.	65%	X	X	X	X	
3. Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizar letras para simbolizar distintas cantidades y obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas.						
4. Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.						
5. Estimar y calcular perímetros, áreas y ángulos de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada.						
6. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas.						
7. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.						
8. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.						
9. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.	10%	X	X	X	X	
10. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.						
11. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.	20%	X	X	X	X	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1ºESO	Ponderación	UUDD		
		U5,U7,U8 DECIMALES FRACCIONES	U9 PROPORCIONALIDAD	2ª EVALUACIÓN U10 ÁLGEBRA
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.	5%	X	X	X
2. Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.	30%	X		
3. Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizar letras para simbolizar distintas cantidades y obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas.	25%			X
4. Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.				
5. Estimar y calcular perímetros, áreas y ángulos de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada.				
6. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas.				
7. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.				
8. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.	20%	X	X	X
9. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.				
10. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.				
11. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.	20%	X	X	X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1ºESO	Ponderación	3ª EVALUACIÓN		
		U11, U12,13 GEOMETRÍA	U14 TABLAS Y GRÁFICAS	U14 ESTADÍSTICA PROBABILIDAD
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.				
2. Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.				
3. Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizar letras para simbolizar distintas cantidades y obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas.				
<b>4. Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.</b>	15%	X		
<b>5. Estimar y calcular perímetros, áreas y ángulos de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada.</b>	20%	X		
<b>6. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas.</b>	15%		X	
<b>7. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.</b>	15%			X
<b>8. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.</b>	10%	X	X	X
9. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.				
<b>10. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.</b>	5%	X	X	X
<b>11. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.</b>	20%	X	X	X